



RESOLUCIÓN N° 0423

SANTA ROSA, 23 de mayo de 2023

VISTO el Expediente 454/23 por el cual la magister Liliana Campagno, Directora de las carreras *Especialización y Maestría en Docencia en Educación Superior*, eleva solicitud de aprobación de los programas de las actividades curriculares “*Evaluación de los Aprendizajes*”; y

CONSIDERANDO

Que por Resolución N° 020-12 el Consejo Superior crea la carrera de posgrado *Maestría en Docencia en Educación Superior* y aprueba su correspondiente Plan de Estudio.

Que por Resolución N° 317-17 el Consejo Superior aprueba el Plan de Estudio de la carrera de posgrado *Especialización en Docencia en Educación Superior*.

Que los respectivos Planes de Estudio prevén el dictado de la actividad curricular “*Evaluación de los Aprendizajes*”.

Que, en esta oportunidad, el dictado estará a cargo de la doctora Hebe Roig y la magister Perla Garayo como docente tutora.

Que esta actividad acredita una carga total de 50 horas para la *Maestría en Docencia en Educación Superior* y 40 horas para la *Especialización en Docencia en Educación Superior*.

Que la actividad curricular “*Evaluación de los Aprendizajes*” está destinada a estudiantes de la Especialización y de la Maestría en Docencia en Educación Superior y a graduados/as de universidades nacionales, provinciales y privadas de carreras con una duración no inferior a cuatro (4) años de duración o 1.800 horas.

Que la vigencia de los programas de las actividades curriculares será de tres años.

Que la doctora Hebe Roig y la magister Perla Garayo cuentan con antecedentes suficientes y pertinentes para el dictado de esta actividad curricular, como docente a cargo y tutora respectivamente.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación analizó el tema en su reunión de fecha 19 de mayo y emite despacho en relación con la aprobación de los programas en los términos presentados.

Que, asimismo, y a efectos de la organización y difusión de la actividad con antelación a la próxima Sesión, las consejeras y consejeros solicitan la aprobación mediante Resolución ad referendum; cuestión que se realiza por la presente.

Que ello en el marco del inciso c) del Artículo 14° de la Ordenanza N° 67-CD-14 s/ *Reglamento del Consejo Directivo*, que establece entre las atribuciones de la Presidencia el dictado de resoluciones ad-referéndum “*c) en ejercicio de las funciones que explícitamente le haya delegado el Consejo*”.



RESOLUCIÓN N° 0423

POR ELLO,

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
AD REFERÉNDUM DEL CONSEJO DIRECTIVO
R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la actividad curricular “Evaluación de los Aprendizajes” que, a cargo de la doctora Hebe Roig y la magister Perla Garayo como docente tutora, se llevará a cabo durante el primer cuatrimestre de 2023, en el marco de la carrera de posgrado *Especialización en Docencia en Educación Superior*, según el Anexo I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el programa de la actividad curricular “Evaluación de los Aprendizajes” que, a cargo de la doctora Hebe Roig y la magister Perla Garayo como docente tutora, se llevará a cabo durante el primer cuatrimestre de 2023, en el marco de la carrera de posgrado *Maestría en Docencia en Educación Superior*, según el Anexo II de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la magister Campagno y a las demás personas interesadas. Cumplido, archívese.

Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Ciencias Humanas
UNLPam

Decana
Facultad de Ciencias Humanas
UNLPam



RESOLUCIÓN N° 0423

ANEXO I

ACTIVIDAD CURRICULAR "EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES" ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR

Modalidad: presencial con mediaciones tecnológicas.

Profesora: Dra. Hebe Irene Roig.

Tutora: Esp. Perla Garayo.

Carga horaria: 40 hs.

Fecha de dictado: 8, 9, 15 y 16 de junio de 2023.

Horario: de 18:00 a 21:00.

Presentación

La evaluación de los aprendizajes es un campo teórico y práctico inherente a la enseñanza y, a la vez, a la progresión de los estudiantes en el sistema educativo. Ambos aspectos desafían la comprensión y construcción de alternativas superadoras a las formas tradicionales en las que nos hemos aproximado a observar y valorar lo que el estudiante aprende. Considerando estos desafíos, el seminario busca destacar el valor de la evaluación como herramienta de comprensión y mejora de los procesos formativos.

Objetivos

- Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de comprender los sentidos de la evaluación como instrumento de acreditación y como herramienta de comprensión y mejora de los procesos de formación en la educación superior.
- Obtener herramientas teórico-prácticas para el diseño de instrumentos y su implementación considerando los usos situados de la evaluación.
- Analizar los debates y desafíos que atraviesan la evaluación de los aprendizajes en términos de inclusión educativa, nuevas concepciones curriculares, las TIC en la enseñanza y la evaluación de la calidad de la educación superior.

Contenidos

Unidad 1: La evaluación en perspectiva histórica

Concepciones, funciones y ámbitos de la evaluación en los principales programas de investigación científica de la evaluación. Contexto de surgimiento de los principales pares antitéticos de la evaluación: formativa – sumativa; cuantitativa – cualitativa y control – mejora. Perspectivas didácticas y socio-política de la evaluación. Evaluación y sistema educativo.

Unidad 2: El objeto de evaluación y la construcción de instrumentos

El diseño de la evaluación en la programación didáctica. Los aprendizajes en la educación superior. Niveles de comprensión. Dominio de habilidades y diseño por competencias. El tratamiento del error. Tipos y modalidades de evaluación según su objeto. Evaluación y medición. Enfoques normativo, criterial y de progreso. Los criterios de evaluación. Caracterización de los principales instrumentos de evaluación y sus requisitos de pertinencia, validez, confiabilidad y practicidad. Análisis e interpretación de resultados. Los sesgos en la evaluación. Sistemas de calificación. Regímenes de promoción.

Unidad 3: Evaluación y cambio educativo

La evaluación para el aprendizaje y la retroalimentación. Autoevaluación y evaluación a cargo de pares. Evaluación del aprendizaje y evaluación de la enseñanza. Escenarios que desafían al campo de la evaluación: la inclusión educativa, las nuevas concepciones curriculares en la formación profesional, la inclusión de las tecnologías de la comunicación y la información en la enseñanza, y la evaluación de la calidad de la formación superior.

Metodología

Se propone un abordaje de las temáticas a través de clases en las que se integran el desarrollo expositivo, el diálogo y la resolución de actividades individuales y grupales que ponen en juego los conceptos centrales del programa y permiten profundizar la comprensión de las problemáticas propias de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior.

Evaluación y condiciones de aprobación

El seminario de Especialización se aprueba mediante un trabajo escrito. Este consistirá en la elaboración de un instrumento de evaluación de aprendizajes para una asignatura junto con la fundamentación de su diseño basada en la bibliografía.

Bibliografía obligatoria

Anijovich, Rebeca y González, Carlos (2017) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Aique.
Barberà, Elena (2006) Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia. Año V, Núm VI, sep-06. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/M6>



RESOLUCIÓN N° 0423

ANEXO II

ACTIVIDAD CURRICULAR "EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES" MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Modalidad: presencial con mediaciones tecnológicas.

Profesora: Dra. Hebe Irene Roig.

Tutora: Esp. Perla Garayo.

Carga Horaria: 50 hs.

Fecha de dictado: 8, 9, 15 y 16 de junio de 2023.

Horario: de 18:00 a 21:00.

Presentación

La evaluación de los aprendizajes es un campo teórico y práctico inherente a la enseñanza y, a la vez, a la progresión de los estudiantes en el sistema educativo. Ambos aspectos desafían la comprensión y construcción de alternativas superadoras a las formas tradicionales en las que nos hemos aproximado a observar y valorar lo que el estudiante aprende. Considerando estos desafíos, el seminario busca destacar el valor de la evaluación como herramienta de comprensión y mejora de los procesos formativos. Con este fin, propone una aproximación histórica inicial como vía para comprender diferentes concepciones, funciones y ámbitos de la evaluación. Como segundo abordaje, centra su atención en las características del "evaluando" u objeto de evaluación (los aprendizajes) y los requisitos en la elaboración de instrumentos para el relevamiento de evidencias y construcción del juicio evaluativo. Finalmente, resitúa la problemática de la evaluación en términos curriculares, institucionales, socio-culturales y políticos a través de los debates sobre inclusión educativa, formación profesional, impacto de las TIC y calidad educativa del nivel superior de enseñanza.

Objetivos

Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de:

- comprender la evaluación del aprendizaje como campo de construcción teórica y práctica a la luz de las principales corrientes históricas de la evaluación;

- analizar la evaluación como herramienta de comprensión y mejora de los procesos de formación en la educación superior a través de sus implicancias en el aprendizaje y en la enseñanza;
- obtener herramientas teórico-prácticas para el diseño de instrumentos y su implementación considerando los usos situados de la evaluación,
- analizar los debates y desafíos que atraviesan la evaluación de los aprendizajes en términos de inclusión educativa, nuevas concepciones curriculares, las TIC en la enseñanza y la evaluación de la calidad de la educación superior.

Contenidos

Unidad 1: La evaluación en perspectiva histórica

Concepciones, funciones y ámbitos de la evaluación en los principales programas de investigación científica de la evaluación. Contexto de surgimiento de los principales pares antitéticos de la evaluación: formativa – sumativa; cuantitativa – cualitativa y control –mejora. Perspectivas didácticas y socio-política de la evaluación. La relación de la evaluación con la enseñanza y el aprendizaje. La relación de la evaluación con el sistema educativo.

Unidad 2: El objeto de evaluación y la construcción de instrumentos

El diseño de la evaluación en la programación didáctica. Los aprendizajes en la educación superior. Niveles de comprensión. Dominio de habilidades y diseño por competencias.

El tratamiento del error. Tipos y modalidades de evaluación según su objeto. Evaluación y medición. Enfoques normativo, criterial y de progreso. Los criterios de evaluación.

Caracterización de los principales instrumentos de evaluación y sus requisitos de pertinencia, validez, confiabilidad y practicidad. Análisis e interpretación de resultados.

Los sesgos en la evaluación. Sistemas de calificación. Regímenes de promoción.

Unidad 3: Evaluación y cambio educativo La evaluación para el aprendizaje y la retroalimentación. Autoevaluación y evaluación a cargo de pares. Evaluación del aprendizaje y evaluación de la enseñanza. Escenarios que desafían al campo de la evaluación: la inclusión educativa, las nuevas concepciones curriculares en la formación profesional, la inclusión de las tecnologías de la comunicación y la información en la enseñanza, y la evaluación de la calidad de la formación superior.

Metodología de la enseñanza

Se propone un abordaje de las temáticas a través de clases en las que se integran el desarrollo expositivo, el diálogo y la resolución de actividades individuales y grupales que ponen en juego los conceptos centrales del programa y permiten profundizar la comprensión de las problemáticas propias de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior.

Evaluación y condiciones de aprobación

El seminario de Maestría se aprueba con la presentación de un trabajo escrito sobre un tema del programa tratado en clase. Se profundizará el análisis y/o discusión del tema elegido en base a la bibliografía.

Bibliografía obligatoria

Álvarez Méndez, Juan Manuel (2012) Didáctica, currículo y evaluación. Madrid: Miño y Dávila.
Anijovich, Rebeca y González, Carlos (2017) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Aique.

Astolfi, Jean Pierre (1999) El “error”, un medio para enseñar. España: Díada Editora.

Brown, Sally y Glasner, Angela (2003) Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea Ed.

Barberà, Elena (2006) Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia. Año V, Núm VI, sep-06. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/M6>

Camilloni, Alicia (1998) La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. En Camilloni y otras, La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, Alicia (2009) Estándares, evaluación y currículo. Revista Archivos de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata Año 3 No 3 4ta. http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4082/pr.4082.pdf

Moreno Olivos, Tiburcio (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Perrenoud, Philippe. (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.

Roig, Hebe y Lipsman, Marilina (2015) La evaluación en perspectiva crítica y creativa. Relecturas a los aportes de Edith Litwin para la evaluación del aprendizaje y la enseñanza. Dossier. Revista del IICE, N 37.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3451/3185>

Santos Guerra, M. A. (2003) Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Madrid: Narcea S.A. Eds.

Bibliografía complementaria

Apel, Jorge y Rieche, Bibiana (2005) Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación. Buenos Aires: Aique.

Castelló, M. (Coord.) (2009) La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria. Barcelona: Edebé, Innova Universitat.



RESOLUCIÓN N° 0423

Elola, Nidia y otras (2010) La evaluación educativa: fundamentos teóricos y orientaciones prácticas. Buenos Aires: Aique.

Fernández Breis y otros (2010) Evaluación del alumnado de educación superior basada en la web semántica en Prendez Espinosa y Castañeda Quintero: Enseñanza superior, profesores y TIC. Alcalá de Guadaíña (Sevilla): Editorial MAD.

Ferreiro, Emilia (2005) La internacionalización de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica. Revista Avance y Perspectiva (CINVESTAV), 24, 1, pp. 37-43.

Gimeno Sacristán J. y Pérez Gómez A. (1986) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.

Litwin, Edith (2009) El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós.

Maggio, Mariana (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidós.

Stake, Robert (2006) Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona. Ed. Grao.